

Занятие 2

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.

Предварительная работа. Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Уточнение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Объявление темы занятия.]

Логопед встречает детей в дверях кабинета, организует приветствие, приглашает детей к столу, на котором лежат предметные картинки.¹

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о весне, познакомимся с новой буквой, почитаем и поиграем. Сядет тот, кто назовет предмет на картинке и определит первый звук в его названии.

1-й ребенок. Подснежник. Первый звук [п].

2-й ребенок. Сосулька. Первый звук [с].

3-й ребенок. Солнышко. Первый звук [с].

4-й ребенок. Скворечник. Первый звук [с].

Логопед. Вы отлично справились с заданием. Молодцы! А какое слово из названных вами лишнее и почему? Обратите внимание на первые звуки в этих словах.

Дети. Лишнее слово *подснежник*. Оно начинается со звука [п]. А все остальные слова начинаются со звука [с].

2. Игра «Хлопни в ладоши». [Развитие фонематического восприятия.]

Логопед убирает картинки.

Логопед. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Шура шубку надевала,

Шарф и шапку потеряла.

Дети. Звук [ш].

Логопед. Давайте произнесем звук [ш] все вместе.

Дети вместе с логопедом произносят звук [ш].

Логопед. Почувствуйте: когда мы произносим этот звук, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит, во рту есть преграда. Как вы думаете, звук [ш] — гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Логопед. Верно. Его нельзя петь, открыв рот. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Логопед. Приложите руку к горлышку, произнесите **этот** звук и определите, звонкий он или глухой.

Дети. Он глухой.

Логопед. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Логопед. Верно. Это согласный твердый глухой звук. Причем он всегда твердый. Вы будете хлопать, как только услышите звук [ш].

Ш, с, ш, з, д, ж, ш, с, т, ш.

Ша, жу, шо, су, за, ши, зо.

Санки, шарик, коса, жара, шишка, шить, стоять, широкий, пустой.

Дети слушают и хлопают в ладоши, услышав звук [ш]. Логопед. Молодцы! Вы были внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто слушает внимательно?» [Развитие фонематического восприятия.]

Логопед ставит на стол контейнер с фишками.

Логопед. Давайте проведем соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно и возьмете по столько фишек, сколько слов со звуком [ш] услышите. Победит тот, кто будет слушать внимательно.

Логопед выразительно читает стихотворение.

Кошка за мышкой вприпрыжку бежала.

Кошка устала, и мышка устала.

Рядышком тихо сели зверушки —

Острые ушки и круглые ушки.

И. Нищева

Дети берут из контейнера фишки. Логопед проверяет, по сколько фишек у каждого из детей.

Логопед. Давайте определим, кто же стал победителем. Сколько фишек нужно было взять? Перечислите и сосчитайте слова со звуком [ш].

Дети. Кошка, мышкой, вприпрыжку, кошка, мышка, рядышком, зверушки, ушки, ушки.

Девять слов. Нужно было взять девять фишек.

Логопед. У кого девять фишек? Кто стал победителем?

Д е т и. У Вани девять фишек. Он и стал победителем.

Дети складывают фишки в контейнер.

4. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.]

Логопед оставляет на столе контейнер с фишками.

Логопед. А сейчас игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ш, а. Что получилось?

1-й ребенок. Ша.

Логопед. Верно, Получи фишку. Ш, о. Что получилось?

2-й ребенок. Шо.

Логопед. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: шу, ши, душ, шар. Логопед вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

5. Работа по книге «Мой букварь». [Знакомство с буквой Шш. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.]

Логопед раздает детям буквари, открытые на стр. 55. Логопед. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Шура шубку надевала,

Шарф и шапку потеряла.

В каких словах этого стихотворения есть звук [ш]?

Дети. Шура, шубку, шарф, шапку.

Логопед. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинке. Это большая и маленькая буквы Шш. Под ними вы видите один синий кружок. Что это значит?

Дети. Значит, буква Шш обозначает только звук [ш].

Логопед. Верно, в русском языке есть такие согласные буквы, которые обозначают только один звук. Буква Ш обозначает только твердый согласный звук [ш]. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы все предметы, в названиях которых есть звук [ш].

Сначала назовите предметы или объекты, названия которых начинаются с этого звука. Дети. Шиповник, шмель.

Логопед. Теперь найдите предметы, в середине которых есть этот звук.

Дети. Каштан, ромашки.

Логопед. И наконец, найдите предметы или объекты, названия которых заканчиваются звуком [ш].

Дети. Камыш, ерш.

Логопед. А теперь переверните страницу. Давайте прочитаем.

1-й ребенок. Ша.

2-й ребенок. Шу.

3-й ребенок. Шо.

4-й ребенок. Ши.

1-й ребенок. Шаг.

2-й ребенок. Уши.

3-й ребенок. Даша.

4-й ребенок. Маша.

1-й ребенок. Паша.

2-й ребенок. Саша.

3-й ребенок. Наш.

4-й ребенок. Шуба.

1-й ребенок. Шапка.

2-й ребенок. Мишка.

3-й ребенок. Каша.

4-й ребенок. Шкаф.

1-й ребенок. Камыш.

Март, 1-я неделя

48J

2-й ребенок. Шашки.

Логопед. Теперь рассмотрите картинки и прочитайте подписи под ними.

3-й ребенок. Уши.

4-й ребенок. Душ.

1-й ребенок. Шут.

Логопед. Теперь прочитайте предложения.

2-й ребенок. Кошка на шкафу.

3-й ребенок. У шкафа мышка.

4-й ребенок. У Маши шапка.

1-й ребенок. У Даши шубка.

Логопед. Вы сегодня очень хорошо читаете. Молодцы! Можете закрыть буквари.

Дети закрывают буквари. Логопед убирает их.

6. Упражнение «Клен». [Координация речи с движением. (Повторение. См.: Занятие 1. Тема «Весна».)]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.

7. Работа в тетради №2. [Развитие тонкой моторики.] *Логопед приглашает детей за стол, раздает им тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.*

Логопед. Посмотрите на правую страницу. Что вы видите в ее верхней части?

Дети. Шапку, шары, большую и маленькую буквы Шш.

Логопед. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква Ш — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Логопед. А теперь подумайте, как правильно раскрасить шапку и шары. Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, логопед контролирует их и оказывает помощь, если это необходимо.

Логопед. Теперь положите цветные карандаши и возьмите простые, давайте напишем букву Шш. Посмотрите, как я делаю это на доске. Я пишу сверху вниз три вертикальных палочки, а потом слева направо внизу — горизонтальную палочку-основу. Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам.

Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

Логопед собирает тетради, убирает со стола контейнер с карандашами.

8. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.

[Развитие связной речи.]

Логопед раздает детям тетради «Занимаемся вместе» .

Логопед. Откройте тетради там, где лежат закладки. Продолжим работу по картине, которую вы рассматривали с Ниной Николаевной. Как называется картина?

Дети. Картина называется «Весна».

Логопед. Напомните мне план рассказа по картине, который вы составили.

Дети. Сначала мы скажем, кого видим на картине, куда они пришли, что делают. Потом опишем весеннюю природу, расскажем про небо, солнце, снег, ручеек, растения, животных. В конце мы расскажем о том, какое настроение вызывает картина.

Далее логопед предлагает трем детям составить рассказ по частям, а потом одному ребенку повторить рассказ целиком.

Весна

Художник нарисовал на картине мальчика и девочку. Они пришли на прогулку в парк и пускают кораблики в ручей. Мальчик уже опустил два кораблика на воду и подталкивает их палочкой. А девочка еще держит свою лодочку в руках.

На картине изображена весна. Небо высокое и чистое. Солнце начинает пригревать. Снег тает, побежали ручьи. На проталинках распустилась мать-и-мачеха. Весело чирикают птицы.

Картина вызывает радостное настроение.

Логопед предлагает детям выбрать лучшего рассказчика и награждает его наклейкой или стикером.

9. Упражнение «Внимательные глазки». [Развитие зрительного внимания, восприятия, фонематических представлений.]

Логопед предлагает детям продолжить работу по картине. Логопед. Давайте определим, у кого из вас самые внимательные глаза. Посмотрите на картину и найдите все предметы,

Март, 1 -я неделя
483

в названиях которых есть звук [ш]. За каждое слово я буду давать вам по одной фишке.

Дети находят на картине и называют шапку, шарф, перышки, флажки, штаны, капюшон. Логопед выдает им фишки. Все вместе определяют победителя.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *По просьбе логопеда дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного.*

Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.